**Мастер-класс на тему «Формирование критического мышления младших школьников»**

**Цель:** осмыслить возможности использования технологии развития критического мышления (ТРКМ) в организации активной и эффективной деятельности в учебном процессе.

**Методические задачи:**

Познакомиться с технологией развития критического мышления (ТРКМ)

Приобрести практический опыт использования некоторых приемов ТРКМ

Наметить пути использования ТРКМ в собственной педагогической деятельности.

Современной школе предлагается огромное разнообразие педагогических технологий. Педагогов часто удивляет обилие инноваций, которые предлагаются для решения стоящих перед ними проблем, поэтому большое практическое значение имеет знание учителем образовательных возможностей каждой технологии.

Сегодня я бы хотела остановиться на технологии развития критического мышления (ТРКМ)(слайд1), которая является универсальной. Целью данной технологии является развитие мыслительных навыков учеников, которые пригодятся  не только в учебе, но и в жизни (умение самостоятельно принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные точки зрения). Что же такое «критическое мышление»?

**Критическое мышление** – это способность анализировать информацию с помощью логики и личностно-психологического подхода, с тем, чтобы применять полученные результаты как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам. Этому процессу присуща открытость новым идеям.

Технология РКМ позволяет решать задачи:

**-образовательной мотивации:** повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала;

**-информационной грамотности:** развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;

**-социальной компетентности:** формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание.

При использовании данной технологии, необходимо в точной последовательности соблюдать структуру, этапы и приемы(слайд 2 ):

**1 этап – «Вызов»**  позволяет   актуализировать и обобщить имеющиеся у учащихся знания по данной теме или проблеме; побудить ученика к активной работе на уроке и дома. На этом этапе используются приемы «Кластер»; «Корзина идей»; «Лови ошибку»; «Чтение с остановками»; «Верные и неверные утверждения»; «Толстые и тонкие вопросы»; «Карта познания»;«Фишбоун» и др.

**2 этап– «Осмысление»** (реализация осмысления).( слайд 3) На данной стадии ребенок под руководством учителя и с помощью своих товарищей ответит на вопросы, которые сам поставил перед собой на первой стадии (что хочу знать).  Данный этап позволяет ученику получить новую информацию, осмыслить ее,  соотнести с уже имеющимися знаниями. На этом этапе используются приемы: «Зигзаг»; «Пазл»; «Письмо по кругу»; «Дискуссии»; «Инсерт»; «Идеал»

**3 этап – «Рефлексия»** (размышление). (слайд 4)На данном этапе ребенок размышляет и обобщает все то, что узнал  на уроке по данной проблеме. Ученики учатся целостно мыслить, обобщать полученную информацию, учатся формировать свое собственное отношение к изучаемому. На этом этапе используются приемы: «Синквейн»; «Корзина идей»; «Я возьму тебя с собой»; «Вставь пропущенное слово»; «ЗХУ»; «Рассыпанный текст»; «Телеграмма»;

Теперь, когда вы получили некоторое представление о  технологии критического мышления, давайте на практике попытаемся разобраться, что это такое. Сегодня мы рассмотрим  два приема: применение стратегии «Идеал» на уроке окружающего мира и прием « Я беру тебя с собой» на уроке русского языка.

Итак, стратегия **«Идеал»**

Как расшифровать это название? И.О.Загашев(ст. преподаватель факультета психологии СПбГУ) предложил такой вариант(слайд 5):

**И**нтересно, в чем проблема?

**Д**авайте найдем как можно больше способов решения проблем!

**Е**сть ли какие-либо хорошие решения?

**А** теперь сделаем выбор!

**Л**юбопытно, как осуществить на практике?

- Сейчас мы будем работать в группах.

В 4 классе при прохождении темы «Что такое общество» на уроке окружающего мира, детям дается ситуация:

**-** Мы с вами живем в обществе, поэтому мы заинтересованы в том, чтобы в обществе был порядок. Но иногда интересы и желания людей не совпадают. Тогда между ними возникает…. конфликт. Предлагаю ситуацию**.**

**Ты с одноклассниками пришел играть на спортивную площадку в футбол. К вам подходит еще одна компания ребят, которые говорят, что это их площадка, они здесь играли еще утром.**

Мы приступаем к первому этапу стратегии «ИДЕАЛ», который позволит вам самостоятельно актуализировать все необходимые сведения для решения данной проблемы и, сформулировав ее, определить направления на этом пути.

**«*И*нтересно, в чем проблема?»** (слайд 6)

- Давайте сформулируем проблему, с которой столкнулись вы.

Формулировка проблемы должна начинаться с вопросительного слова «Как…?» , в ней должна отсутствовать частица «не»,а также – она должна быть максимально конкретной.

- Зафиксируйте ее на листах (вывешиваю на доску)

Давайте из всех предложенных выберем формулировку, которая удовлетворяет большинство участников.

(Как разрешить конфликт мирным путем?)

- Итак, остановившись на одной из формулировок, мы можем перейти ко второму этапу.

***«Д*авайте предложим как можно больше вариантов решений!»** (слайд7)

- Напоминаю правила, которым необходимо строго следовать**,** если мы хотим набрать как можно больше различных идей, а не тратить время на поиск недостатков – это тоже надо будет сделать, но – потом!

**Итак, правила следующие:**

Принимаются все варианты решений, которые соответствуют выбранной формулировке.

Во время поиска решений запрещена критика (в плане негативных высказываний). Причем – любая!

Все должны предлагать идеи, посторонние разговоры запрещены.

- Варианты решений записываем маркером на листок. Собираем «банк» идей, (варианты решений вышиваются на доске).

Настало время переходить к следующему этапу.

***«Е*сть ли какие-либо хорошие решения?»** (слайд 8)

Это этап первичной оценки. Первичная оценка нужна для того, чтобы отсеять неуместные варианты.

- Оценим каждое из решений все вместе, на данном этапе аргументировать особо не нужно.

Оцениваем по следующей системе:

«+» – решение подходит;

«+ –» – решение подходит, но не является достаточно оригинальным. В эту же категорию попадают и решения, по поводу которых мнения кардинально разделились.

«–» – это решение не подходит для всех, поэтому пусть пока «полежит в стороне».

**«А теперь выберем один вариант!»** (слайд 9)

Внимательно прочитайте их еще раз и напротив каждого напишите его положительные и отрицательные стороны. Проанализируйте свои записи и выберите оптимальный вариант. На этом этапе каждый должен не только выбрать вариант, приемлемый с его точки зрения, но и обосновать его. Лучше, чтобы это было сделано письменно, но можно и устно. Аргументация должна основываться на сведениях из текста, на опыте и учитывать конкретную ситуацию. После обсуждения некоторых вариантов - сколько позволит время, - переходим к этапу «Л».

**«*Л*юбопытно, как это будет выглядеть на практике?»**.(слайд 10)

Здесь необходимо составить план решения проблемы.

- Распишите возможный план действий по пунктам или изобразите его в виде схемы, составьте устный рассказ и т.д.

Сделаем вывод: чтобы разрешить конфликтную ситуация, надо суметь договориться со своими соперниками, т.е. пойти на компромисс(подумать не только о своих, но и о чужих интересах и сделать уступки друг другу). Это сложный, но самый мудрый путь разрешения конфликта

Следующий прием, который можно использовать на этапе «Вызов» или

« Рефлексия»-это прием **«Я беру тебя с собой»**

На доске вывешиваются карточки с различными словами. Из этих слов выбрать слова подходящие к теме урока.

Так на обобщающем уроке русского языка в 4 классе по теме «Имя прилагательное» предлагаю набор слов: прилагательное, число, глагол, род, спряжение, признак, склонение, существительное и т.д.

- Какие слова, подходящие к теме урока мы возьмем с собой?

Дети произносят слова: «Я возьму с собой…» Карточки вывешиваются отдельно. После того, как дети убеждаются, что все слова подобраны правильно, они составляют текст «Что я знаю об имени прилагательном»

Этот прием активизирует мыслительные процессы у учащихся, формирует умение обобщать.

Еще один прием ТРКМ- это прием **«Телеграмма»**

Этот прием очень простой, но эффективный на этапе рефлексии содержания учебного материала или рефлексии деятельности. Данный прием можно проводить в конце урока, хотя он может быть на любом этапе: кратко написать самое важное, что уяснил с урока, написать пожелания соседу по парте и отправить ему, т.е. обменяться телеграммами. Можно попросить написать,  о том, что вызвало затруднение, попросить соседа помочь в решении этого вопроса. Ребенок может  написать пожелание себе. Можно написать телеграмму учителю: с просьбой, пожеланиями, вопросами.

Осознанно написать  ребенок сможет только тогда, когда проанализирует свою деятельность на уроке и поймет, на каком уровне усвоения содержания пройденного материала он находится.

Прием можно проводить в специальных бланках «Телеграмма» (это внесет еще больший интерес в работу), а можно проводить и в тетрадях. Тогда при проверке учитель будет видеть запись каждого ученика.

Положительная сторона этого приема еще в том, что часто застенчивые и неуверенные дети не могут сказать учителю о том, что они что-то не поняли, боятся выглядеть смешными или глупыми в глазах одноклассников. Этот прием решает эту проблему.

Я предлагаю вам написать телеграмму мне. В ней запишите кратко самое важное, что вы взяли для себя участвуя в мастер-классе.

Используя технологию развития критического мышления на своих уроках, я увидела появление устойчивого интереса к учебной деятельности у многих ребят; проявление творчества, развитие коммуникативных и рефлексивных компетентностей.

Применение приемов технологии критического мышления на уроках помогает, на мой взгляд, активизировать учебный процесс, приучает учащихся искать свои пути решения проблемы и отстаивать собственную точку зрения, и, конечно же, создает условия для творческой самореализации личности.

А закончить свое выступление мне хотелось бы такой притчей.

«Гуляя в тенистой роще, древнегреческий мудрец беседовал со своим учеником. «Скажи мне, - спросил юноша, - почему тебя часто одолевают сомнения? Ты прожил долгую жизнь, умудрен опытом, имел великих учителей. Неужели для тебя существуют хоть какие-то неясные вопросы?»

В раздумье мудрец очертил посохом перед собой два круга: маленький и большой. «Твои знания – это маленький круг, а мои – большой. Но все, что осталось вне этих кругов, - неизвестность. Маленький круг мало соприкасается с неизвестностью. Чем шире круг твоих знаний, тем больше его граница с неизвестностью. И чем больше ты станешь узнавать нового, тем больше будет возникать у тебя неясных вопросов».