***Методическая разработка***

***урока русского языка во 2 классе***

***по образовательной системе «Школа 2100»***

***Разработала Грибкова В. А.,
 учитель МАОУ Лицея №1 г. Жуковки***

***Тема: «Объединение слов в тематические группы»***

***1. Результаты деятельности:***

***Личностные (ЛР):*** ценностное отношение к умению воспринимать задание, самостоятельно определять и формулировать проблему, познавательную цель и тему для изучения и, в соответствии, предполагать свои действия, строить алгоритм деятельности; вносить существенные дополнения, уточнять алгоритм, перепроектировать, выполнять задания на закрепление знаний и способов действий, анализировать и осмысливать свои достижения.

***Метапредметные (МПР):*** учебные действия: исследование, критика, описание способа деятельности; умение самостоятельно определять и формулировать проблему, познавательную цель и тему для изучения и, в соответствии, предполагать свои действия. Умение выполнятьзадания на закрепление знаний и способов действий; умения описывать, сравнивать и оценивать способы своей деятельности и признавать ошибочность их выбора; самоконтроль, самооценка.

***Предметные (ЛР):*** понимание предметного содержания задания, представление о цели, результате (предметных ЗУН), который необходимо получить для успешного выполнения задания и способе его получения. Представление о не изученном предметном содержании и способах его применения. Определение области «незнания». Прочные знания и умения выполнять задания на повторение и закрепление изученного ранее. Прочные знания и умения по изученной теме.

***2. Оценка результатов***:

 оценочные суждения на умение оценивать готовность к предстоящей деятельности:

* воспринимать задание, на самостоятельную практическую деятельность и оценивать результаты своей деятельности;
* сравнивать, оценивать и признавать ошибочность способов действий по его достижению;
* самостоятельно определять способы для достижения поставленной цели;
* создавать зрительный образ понятия,;
* умение строить алгоритм деятельности.

***3. Цели:***

* создать условия для развития универсальных учебных действий, творческих способностей;
* продолжить работу над формированием представлений о словах, отвечающих на вопросы кто? что? ;
* познакомить с новым понятием ***«тематическая группа слов»,*** учить объединять слова в тематические группы***;***
* развивать устную и письменную речь детей;
* воспитывать интерес к изучению родного языка.

***4. Технологии достижения цели***:

* ИКТ-технология;
* технология проблемно-диалогического обучения на основе деятельностного метода работы.

***Ход урока.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Самоопределение к деятельности | ***1.Приветствие учителя:*** Проверь, дружок, готов ли ты начать урок?Все ль на месте, все ль в порядке?Книги, ручки и тетрадки?***2.Целеполагание:******-*** Прочитайте девиз нашего урока: ***(Слайд 1)******Грамоте учиться, всегда пригодится.***- Как вы понимаете эти слова?***? Какие же задачи стоят перед нами сегодня на уроке?***  ***3. Организация индивидуальной работы у доски.*** (Разрешить «Спор букв», оставить в словах правильную букву, зачеркнув неправильную. На доске записаны слова: в(о,а)рона, (а,о)ртист, с(а,о)рока, мальч(е,и)к, р(е,и)бята, в(о,а)рабей, дев(о,а)чка, ч(и,е)ловек,п(и,е)тух)  | Выполняют самооценку готовности по критериям: правильность выбора учебных принадлежностей, правильность и аккуратность расположения предметов на парте, самостоятельность подготовки, настрой на урок.Дети объясняют смысл пословицы.1. Будем открывать новые знания.2. Учиться задавать вопросы; думать, размышлять; наблюдать; делать выводы. |
| Актуализация знаний | ***1.Чистописание ( слайд 2, слайд 3)****О о ОО оо ом ор ог помидор лук огурец*- Можно ли записанные слова назвать одним словом? ***2.Работа над новым***  ***словарным словом.(Слайд 4)****овощи овощной овощевод овощехранилище овощерезка****? Какое из этих слов лишнее? Почему вы так считаете?******? На какие группы можно разделить оставшиеся слова?******3.Подготовка к формулированию темы урока.*****- *Игра «Кого и что ты встретишь на пути, ты помоги им домик свой найти» ( На слайде* 5** нарисованы 2 домика, рисунки: сорока, береза, ворона, заяц, пшеница, рябина).- ***Задание:*** распределите слова на две группы, запишите в тетради.Проверка по выполненному заданию на компьютере ***(Слайд 6)***-По каким признакам распределили слова на группы?-Что общего у слов первой группы? У второй?-Назовите слова, у которых все согласные звуки твердые.Назовите слово, у которого букв меньше, чем звуков.-Какие опасные места вы заметили? | Учащиеся называют способы соединения буквосочетаний, пишут буквосочетания и слова по образцу.Учащиеся называют – овощи.Овощной, оно не обозначает название предметаУчащиеся самостоятельно делят слова на группы, Самоконтроль. СамооценкаОдушевленные и неодушевленные существительные.Животные и растения.Они обозначают одушевленные и неодушевленные предметы и отвечают на вопросы кто? и что?Безударные гласные, не проверяемые ударением. Мы их запоминаем. |
| Постановка учебной задачи(Проблема-тизация)Формулирование темы урока. | -Какие два домика у нас были?***? Ребята, может быть кто-то кто догадался, как мы сегодня будем делить слова на группы?******- Попробуйте сформулировать тему нашего урока. (Слайд 1)***-Слова-названия предметов можно делить на группы в зависимости от того, что они обозначают. ***- Попробуйте сформулировать тему нашего урока. (Слайд 7)***- Чему же мы сегодня будем учиться?***Физминутка*** | Животные: сорока, ворона, заяц, медведь, пчела. Растения: береза, пшеница, рябина, черника, яблоня Будем учиться объединять предметы в тематические группы. |
| Решение учебной задачи(Депробле-матизация) | ***1. Проверка индивидуальной работы у доски.***(Игра «Молчанка»)- Что это за слова?- Где спорят буквы?- Что еще вы можете сказать об этих словах? - - Что между ними общего?- А можем ли мы эти слова разделить на тематические группы?- На какие?- Запишем эти слова по группам:-Люди:….. Птицы:…….***Гимнастика для глаз***Чтоб глаза твои зоркие были, Чтоб в очках тебе не ходить, Эти легкие движенья Предлагаю тебе повторить.Вдаль посмотри и под ноги,Вправо, влево побыстрей.Удивимся, что такое?И закроем их скорей.***2.Работа по учебнику. Упражнение 52.*** Раздели слова на группы:Тетрадка, ребята, мальчик, трамвай, собака, жираф.-На сколько групп распределили слова? ***(Слайд 8)***-Кто из детей прав? Почему?Сделайте вывод. ***(Слайд 9)******3. Упражнения в звуко-буквенном анализе***А) мальчик- с объяснением у доски;Б) жираф - звуко-буквенный анализ выполняется самостоятельно.Проверка ***( Слайд 10)******Пальчиковая гимнастика*** | Учитель показывает слово на доске, дети правильность выполнения показывают «светофорчиками».Это словарные слова. Буквы спорят на месте безударных звуков.Одушевленные существительные.Можно разделить на 2 группы: люди, птицыЗапись с комментированиемУчащиеся выполняют задания коллективно, пошаговоНа две группы: слова, отвечающие на вопросы кто? что?На три группы: вещи, люди, животные.Второй ответ верный, так как сегодня мы учимся распределять слова на тематические группы, а первый способ делит на группы не по тематике.Учащиеся делают вывод, как можно распределить слова на группы.Взаимопроверка, взаимооценка. |
| Первичное закрепление(Применение алгоритма на практике)  | ***1.Упр. 53 самостоятельная работа***Слова девочка, пшеница, жук, клен, артист, ольха, бабочка записать тематическими группами–Допишите по одному слову в каждый столбик.- Фронтальная проверка -***Сделайте вывод***. ***Сравните с выводом учебника, с 45******2. Игра «Третий лишний». (Слайды 11, 12, 13, 14. )***-Определите, какое слово лишнее. Запишите это слово.Понедельник, среда, осень (дни недели)Гроза, гром, лужи (явления природы)Лимон, кабачок, огурец (овощи)Тарелка, мяч, кувшин (посуда)-Что интересного заметили в записанных словах? | Учащиеся самостоятельно выполняют задания, делают вывод.Учащиеся, допустившие ошибки, анализируют решение и фиксируютОни отвечают на вопрос что. Есть слова, в которых все согласные мягкие (мяч). Есть слово, в котором букв больше, чем звуков (осень). Есть слово, в котором все согласные звуки твердые (лужи). Есть лишнее слово (мяч), так как в нем один слог, а в остальных по два слога. |
| Самостоятельная работа с самопроверкой в классе.Тренинг. | ***Творческая работа. (Слайд 15)***Записать одну тематическую группу слов.Проверка: ученик читает слова, остальные называют тему. | Выполняют задания учителя.Придумывают свои задания по изученной теме. |
| Итог работы. Рефлексия деятельности | ***1. Наш урок подходит к концу, подведем итоги.******Закончите предложения:**** *В зависимости от того, что обозначают слова-названия предметов их можно делить на….* ***(Слайд 9)***
* *На вопрос кто? Отвечают слова следующих тематических групп…..****(Слайд 16)***
* *На вопрос что?* Отвечают слова следующих тематических групп***…. (Слайд 17)***

***?Всегда ли можно создать тематическую группу слов?***-Почему это трудно?***Вывод: нужно больше читать, расширять словарный запас, развивать внимание к словам.******Побуждение к самооценке.***\_ Каким получился наш урок?- Оцените свое участие в уроке. Как вы справились с задачами, поставленными в начале урока.( ***Слайд 18)*** | …тематические группы.…люди, животные (звери, птицы, рыбы, насекомые)… растения, вещи, явления природы, дни недели…Учащиеся анализируют, где и почему были допущены ошибки, каким способом они были исправлены, проговаривают способы действий (нормы), вызвавшие затруднение, оценивают свою деятельность на уроке. В завершение учащиеся фиксируют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности, намечают цели последующей деятельности. |
| Дом.задание | Упражнение 37 (дидактический материал) |  |

Источники литературы:

1. Бунеев Р.Н., БунееваЕ.В., Яковлева М.А. Русский язык (первые уроки): Учебник для 2 класса. – изд. 2-е, перераб. – М.:Баласс, 2008 г.
2. Бунеев Р.Н., БунееваЕ.В, Фролова Л.А. Орфографическая тетрадь по русскому языку. 2 класс (к учебнику «Русский язык», 2 кл., Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, О.В.Прониной). – М.: Баласс, 2011. – 80 с. (Образовательная система «Школа 2100»).
3. Яковлева М.А. Тетрадь по чистописанию для 2 класса (к учебнику «Русский язык», 2 кл., Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, О.В.Прониной). – М.: Баласс, 2011. – 80 с. (Образовательная система «Школа 2100»).
4. Бунеева Е.В., Комиссарова ЛЮ., Яковлева М.А. Русский язык 1 и 2 классы. Методические рекомендации для учителя. – изд.2-е, перераб. М.: Баласс, 2010
5. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Начальная школа/Под науч. ред. Д.И.Фильдштейна. изд. 2-е, доп. – М.: Баласс, 2009. – 400 с.
6. Исаева Н.А. Рабочая тетрадь по русскому языку. 2 класс (к учебнику «Русский язык», 2 кл., Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, О.В.Прониной). – М.: Баласс, 2011. – 80 с. (Образовательная система «Школа 2100»).
7. Комиссарова Л.Ю. Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 2-го класса Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, О.В.Прониной. пособие для учащихся/Под науч.ред. Е.В.Бунеевой. – Изд. 2-е, испр. – М.: Баласс, 2011. – 128 с. (Образовательная система «Школа 2100»).

MULTIMEDIA – поддержка предмета

* 1. Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык. 2 класс. Издатель и эксклюзивный дистрибутор продукции компании «Кирилл и Мефодий» ООО «Нью Медиа» - Дженерейшн. – Москва, 2009.
	2. Обучающая программа-тренажер по русскому языку. «Фраза». – ЗАО «Новый дом». – Москва, 2008