***Методическая разработка***

***урока русского языка во 2 классе***

***по образовательной системе «Школа 2100»***

***Разработала Грибкова В. А.,  
 учитель МАОУ Лицея №1 г. Жуковки***

***Тема: «Объединение слов в тематические группы»***

***1. Результаты деятельности:***

***Личностные (ЛР):*** ценностное отношение к умению воспринимать задание, самостоятельно определять и формулировать проблему, познавательную цель и тему для изучения и, в соответствии, предполагать свои действия, строить алгоритм деятельности; вносить существенные дополнения, уточнять алгоритм, перепроектировать, выполнять задания на закрепление знаний и способов действий, анализировать и осмысливать свои достижения.

***Метапредметные (МПР):*** учебные действия: исследование, критика, описание способа деятельности; умение самостоятельно определять и формулировать проблему, познавательную цель и тему для изучения и, в соответствии, предполагать свои действия. Умение выполнятьзадания на закрепление знаний и способов действий; умения описывать, сравнивать и оценивать способы своей деятельности и признавать ошибочность их выбора; самоконтроль, самооценка.

***Предметные (ЛР):*** понимание предметного содержания задания, представление о цели, результате (предметных ЗУН), который необходимо получить для успешного выполнения задания и способе его получения. Представление о не изученном предметном содержании и способах его применения. Определение области «незнания». Прочные знания и умения выполнять задания на повторение и закрепление изученного ранее. Прочные знания и умения по изученной теме.

***2. Оценка результатов***:

оценочные суждения на умение оценивать готовность к предстоящей деятельности:

* воспринимать задание, на самостоятельную практическую деятельность и оценивать результаты своей деятельности;
* сравнивать, оценивать и признавать ошибочность способов действий по его достижению;
* самостоятельно определять способы для достижения поставленной цели;
* создавать зрительный образ понятия,;
* умение строить алгоритм деятельности.

***3. Цели:***

* создать условия для развития универсальных учебных действий, творческих способностей;
* продолжить работу над формированием представлений о словах, отвечающих на вопросы кто? что? ;
* познакомить с новым понятием ***«тематическая группа слов»,*** учить объединять слова в тематические группы***;***
* развивать устную и письменную речь детей;
* воспитывать интерес к изучению родного языка.

***4. Технологии достижения цели***:

* ИКТ-технология;
* технология проблемно-диалогического обучения на основе деятельностного метода работы.

***Ход урока.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Самоопределение к деятельности | ***1.Приветствие учителя:***  Проверь, дружок, готов ли ты начать урок?  Все ль на месте, все ль в порядке?  Книги, ручки и тетрадки?  ***2.Целеполагание:***  ***-*** Прочитайте девиз нашего урока: ***(Слайд 1)***  ***Грамоте учиться, всегда пригодится.***  - Как вы понимаете эти слова?  ***? Какие же задачи стоят перед нами сегодня на уроке?***  ***3. Организация индивидуальной работы у доски.*** (Разрешить «Спор букв», оставить в словах правильную букву, зачеркнув неправильную. На доске записаны слова: в(о,а)рона, (а,о)ртист, с(а,о)рока, мальч(е,и)к, р(е,и)бята, в(о,а)рабей, дев(о,а)чка, ч(и,е)ловек,  п(и,е)тух) | Выполняют самооценку готовности по критериям: правильность выбора учебных принадлежностей, правильность и аккуратность расположения предметов на парте, самостоятельность подготовки,  настрой на урок.  Дети объясняют смысл пословицы.  1. Будем открывать новые знания.  2. Учиться задавать вопросы; думать, размышлять; наблюдать; делать выводы. |
| Актуализация знаний | ***1.Чистописание ( слайд 2, слайд 3)***  *О о ОО оо ом ор ог помидор лук огурец*  - Можно ли записанные слова назвать одним словом?  ***2.Работа над новым***  ***словарным словом.(Слайд 4)***  *овощи овощной овощевод овощехранилище овощерезка*  ***? Какое из этих слов лишнее? Почему вы так считаете?***  ***? На какие группы можно разделить оставшиеся слова?***  ***3.Подготовка к формулированию темы урока.***  **- *Игра «Кого и что ты встретишь на пути, ты помоги им домик свой найти» ( На слайде* 5** нарисованы 2 домика, рисунки: сорока, береза, ворона, заяц, пшеница, рябина).  - ***Задание:*** распределите слова на две группы, запишите в тетради.  Проверка по выполненному заданию на компьютере ***(Слайд 6)***  -По каким признакам распределили слова на группы?  -Что общего у слов первой группы? У второй?  -Назовите слова, у которых все согласные звуки твердые.  Назовите слово, у которого букв меньше, чем звуков.  -Какие опасные места вы заметили? | Учащиеся называют способы соединения буквосочетаний, пишут буквосочетания и слова по образцу.  Учащиеся называют – овощи.  Овощной, оно не обозначает название предмета  Учащиеся самостоятельно делят слова на группы, Самоконтроль. Самооценка  Одушевленные и неодушевленные существительные.  Животные и растения.  Они обозначают одушевленные и неодушевленные предметы и отвечают на вопросы кто? и что?  Безударные гласные, не проверяемые ударением. Мы их запоминаем. |
| Постановка учебной задачи  (Проблема-тизация)  Формулирование темы урока. | -Какие два домика у нас были?  ***? Ребята, может быть кто-то кто догадался, как мы сегодня будем делить слова на группы?***  ***- Попробуйте сформулировать тему нашего урока. (Слайд 1)***  -Слова-названия предметов можно делить на группы в зависимости от того, что они обозначают.  ***- Попробуйте сформулировать тему нашего урока. (Слайд 7)***  - Чему же мы сегодня будем учиться?  ***Физминутка*** | Животные: сорока, ворона, заяц, медведь, пчела.  Растения: береза, пшеница, рябина, черника, яблоня  Будем учиться объединять предметы в тематические группы. |
| Решение учебной задачи  (Депробле-матизация) | ***1. Проверка индивидуальной работы у доски.***  (Игра «Молчанка»)  - Что это за слова?  - Где спорят буквы?  - Что еще вы можете сказать об этих словах? - - Что между ними общего?  - А можем ли мы эти слова разделить на тематические группы?  - На какие?  - Запишем эти слова по группам:  -Люди:….. Птицы:…….  ***Гимнастика для глаз***  Чтоб глаза твои зоркие были,  Чтоб в очках тебе не ходить,  Эти легкие движенья  Предлагаю тебе повторить.  Вдаль посмотри и под ноги,  Вправо, влево побыстрей.  Удивимся, что такое?  И закроем их скорей.  ***2.Работа по учебнику. Упражнение 52.***  Раздели слова на группы:  Тетрадка, ребята, мальчик, трамвай, собака, жираф.  -На сколько групп распределили слова?  ***(Слайд 8)***  -Кто из детей прав? Почему?  Сделайте вывод. ***(Слайд 9)***  ***3. Упражнения в звуко-буквенном анализе***  А) мальчик- с объяснением у доски;  Б) жираф - звуко-буквенный анализ выполняется самостоятельно.  Проверка ***( Слайд 10)***  ***Пальчиковая гимнастика*** | Учитель показывает слово на доске, дети правильность выполнения показывают «светофорчиками».  Это словарные слова. Буквы спорят на месте безударных звуков.  Одушевленные существительные.  Можно разделить на 2 группы: люди, птицы  Запись с комментированием  Учащиеся выполняют задания коллективно, пошагово  На две группы: слова, отвечающие на вопросы кто? что?  На три группы: вещи, люди, животные.  Второй ответ верный, так как сегодня мы учимся распределять слова на тематические группы, а первый способ делит на группы не по тематике.  Учащиеся делают вывод, как можно распределить слова на группы.  Взаимопроверка, взаимооценка. |
| Первичное закрепление  (Применение алгоритма на практике) | ***1.Упр. 53 самостоятельная работа***  Слова девочка, пшеница, жук, клен, артист, ольха, бабочка записать тематическими группами  –Допишите по одному слову в каждый столбик.  - Фронтальная проверка  -***Сделайте вывод***. ***Сравните с выводом учебника, с 45***  ***2. Игра «Третий лишний». (Слайды 11, 12, 13, 14. )***  -Определите, какое слово лишнее. Запишите это слово.  Понедельник, среда, осень (дни недели)  Гроза, гром, лужи (явления природы)  Лимон, кабачок, огурец (овощи)  Тарелка, мяч, кувшин (посуда)  -Что интересного заметили в записанных словах? | Учащиеся самостоятельно выполняют задания, делают вывод.  Учащиеся, допустившие ошибки, анализируют решение и фиксируют  Они отвечают на вопрос что. Есть слова, в которых все согласные мягкие (мяч). Есть слово, в котором букв больше, чем звуков (осень). Есть слово, в котором все согласные звуки твердые (лужи). Есть лишнее слово (мяч), так как в нем один слог, а в остальных по два слога. |
| Самостоятельная работа с самопроверкой в классе.  Тренинг. | ***Творческая работа. (Слайд 15)***  Записать одну тематическую группу слов.  Проверка: ученик читает слова, остальные называют тему. | Выполняют задания учителя.  Придумывают свои задания по изученной теме. |
| Итог работы.  Рефлексия деятельности | ***1. Наш урок подходит к концу, подведем итоги.***  ***Закончите предложения:***   * *В зависимости от того, что обозначают слова-названия предметов их можно делить на….* ***(Слайд 9)*** * *На вопрос кто? Отвечают слова следующих тематических групп…..****(Слайд 16)*** * *На вопрос что?* Отвечают слова следующих тематических групп***…. (Слайд 17)***   ***?Всегда ли можно создать тематическую группу слов?***  -Почему это трудно?  ***Вывод: нужно больше читать, расширять словарный запас, развивать внимание к словам.***  ***Побуждение к самооценке.***  \_ Каким получился наш урок?  - Оцените свое участие в уроке. Как вы справились с задачами, поставленными в начале урока.( ***Слайд 18)*** | …тематические группы.  …люди, животные (звери, птицы, рыбы, насекомые)  … растения, вещи, явления природы, дни недели…  Учащиеся анализируют, где и почему были допущены ошибки, каким способом они были исправлены, проговаривают способы действий (нормы), вызвавшие затруднение, оценивают свою деятельность на уроке.  В завершение учащиеся фиксируют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности, намечают цели последующей деятельности. |
| Дом.задание | Упражнение 37 (дидактический материал) |  |

Источники литературы:

1. Бунеев Р.Н., БунееваЕ.В., Яковлева М.А. Русский язык (первые уроки): Учебник для 2 класса. – изд. 2-е, перераб. – М.:Баласс, 2008 г.
2. Бунеев Р.Н., БунееваЕ.В, Фролова Л.А. Орфографическая тетрадь по русскому языку. 2 класс (к учебнику «Русский язык», 2 кл., Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, О.В.Прониной). – М.: Баласс, 2011. – 80 с. (Образовательная система «Школа 2100»).
3. Яковлева М.А. Тетрадь по чистописанию для 2 класса (к учебнику «Русский язык», 2 кл., Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, О.В.Прониной). – М.: Баласс, 2011. – 80 с. (Образовательная система «Школа 2100»).
4. Бунеева Е.В., Комиссарова ЛЮ., Яковлева М.А. Русский язык 1 и 2 классы. Методические рекомендации для учителя. – изд.2-е, перераб. М.: Баласс, 2010
5. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Начальная школа/Под науч. ред. Д.И.Фильдштейна. изд. 2-е, доп. – М.: Баласс, 2009. – 400 с.
6. Исаева Н.А. Рабочая тетрадь по русскому языку. 2 класс (к учебнику «Русский язык», 2 кл., Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, О.В.Прониной). – М.: Баласс, 2011. – 80 с. (Образовательная система «Школа 2100»).
7. Комиссарова Л.Ю. Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 2-го класса Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, О.В.Прониной. пособие для учащихся/Под науч.ред. Е.В.Бунеевой. – Изд. 2-е, испр. – М.: Баласс, 2011. – 128 с. (Образовательная система «Школа 2100»).

MULTIMEDIA – поддержка предмета

* 1. Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык. 2 класс. Издатель и эксклюзивный дистрибутор продукции компании «Кирилл и Мефодий» ООО «Нью Медиа» - Дженерейшн. – Москва, 2009.
  2. Обучающая программа-тренажер по русскому языку. «Фраза». – ЗАО «Новый дом». – Москва, 2008